

Onderwerp	Aannamebeleid hoogbegaafdenonderwijs PO SARO
Datum / versie	30 september 2025

Toepassingsgebied

Het aannamebeleid voor hoogbegaafdenonderwijs PO binnen SARO is van toepassing op de locaties voor basisonderwijs waar hoogbegaafdenonderwijs wordt aangeboden dat de basisondersteuning overstijgt. Het SARO-aannamebeleid voor hoogbegaafdenonderwijs PO gaat in per september 2025.

Doelstelling

Het aannamebeleid voor hoogbegaafdenonderwijs PO binnen SARO is geschreven om alle betrokkenen inzicht te geven in de kaders die op dit gebied door de organisatie zijn opgesteld.

Aanbod

Op alle SARO-basisscholen wordt voor meer- en hoogbegaafde leerlingen een aanbod verzorgd, dat aansluit bij de eisen vanuit de basisondersteuning. Voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van hoogbegaafdheid (HB), biedt SARO op drie locaties voor basisonderwijs HB-onderwijs dat de basisondersteuning overstijgt. Iedere locatie heeft een eigen invulling, passend bij de leerlingen en het team. Het HB-onderwijs maakt deel uit van het reguliere basisonderwijs en valt niet onder het speciaal (basis)onderwijs. Zo krijgen onze leerlingen gezamenlijk onderwijs waar het kan en apart onderwijs waar het moet.

1) De Prinses Julianaschool

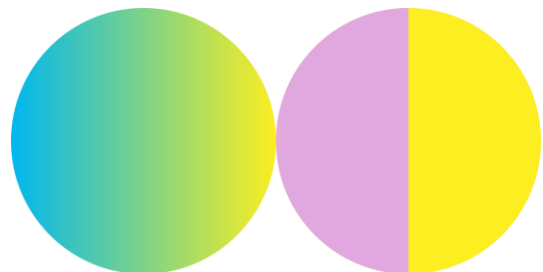
De Prinses Julianaschool biedt onder de naam Quadratum voltijds hoogbegaafdenonderwijs dat prikkelt, verdiept en uitdaagt. Uitgaande van gelijke kansen voor alle kinderen, afgestemd op hun unieke talenten, voor leerlingen vanaf groep 6. De kinderen volgen HB-onderwijs in een eigen combinatieklas met leerlingen uit verschillende leerjaren. Autonome leerlingen krijgen hier vrijheid om tot ontplooiing te komen. Elk kind leert op een eigen tempo, met persoonlijke doelen en groeidocumenten. Leerlingen nemen zelf de regie over hun leerproces en leren plannen, reflecteren en keuzes maken. We voeren kindgesprekken over hun ontwikkeling op tien vaardigheidsgebieden, van zelfsturing tot creatief denken. We werken met het gedachtengoed van positieve discipline waarbij we kinderen ferm en vriendelijk aanspreken. Samen onderzoeken, leren en groeien.

2) De Stelberg

Binnen De Stelberg is een gestructureerde en rustige leeromgeving erg belangrijk. De school ziet hoogbegaafde kinderen als gewone leerlingen met een bijzondere onderwijsbehoefte. Er is vanaf groep 2 een verrijkend aanbod binnen de reguliere groepen en extra aanbod gericht op hogere orde denken in de vorm van de plusgroep (groep 2 en 3) en de Kopgroep (groep 4 t/m 8). Voor leerlingen van groep 4 t/m groep 8 die nóg meer uitdaging en behoefte hebben aan ontwikkelingsgelijken is er voltijds HB-onderwijs in een eigen combinatieklas met leerlingen uit verschillende leerjaren. In deze HB-klas krijgen de kinderen klassikaal les en combineren we cognitieve uitdaging met persoonlijke aandacht. Zo sluiten we aan bij waar uw kind staat — met ruimte voor eigen interesses, verdieping en ontwikkeling van sociale vaardigheden. Ook bieden we aandacht aan de (fijn) motorische ontwikkeling. We werken in de ochtend aan cognitieve doelen aan de hand van de methodes en daarna door middel van thema's aan verdieping en verbreding. De nadruk in deze groep ligt op een sterk cognitief aanbod met verrijking en verdieping in concrete thema's zoals bijvoorbeeld programmeren of het leren van een nieuwe taal.

3) De Stern

Deeltijd hoogbegaafdenonderwijs voor leerlingen vanaf groep 5, waarin zij de ruimte krijgen om écht te groeien. Binnen hun reguliere groep (stamgroep) van hetzelfde leerjaar volgen de kinderen rijk en betekenisvol periodeonderwijs, waarin het hoofd wordt gevoed, de handen actief zijn en het hart echt open mag gaan. Meerdere dagdelen per week gaan de hoogbegaafde leerlingen uit hun stamgroep naar de HB-klas, waar zij samen met



kinderen uit verschillende leerjaren werken aan verdieping en verbreding. Daar staan uitdagende projecten, creatief werk en eigen onderzoek centraal, altijd verbonden met de thema's uit het periodeonderwijs. Geen standaardstof, maar leren vanuit nieuwsgierigheid en talent. Op de Stern heerst rust en structuur: een veilige, stimulerende omgeving waarin kinderen niet alleen ontdekken wat ze kunnen en wat hen raakt, maar ook werkelijk tot bloei komen

Meer informatie over het aanbod is te vinden in het ondersteuningsaanbod zoals vermeld in de schoolgids van de betreffende scholen.

Doelgroep

Elk kind, elke kans: zicht op divers talent

Met dit onderwijsaanbod willen we recht doen aan de brede diversiteit van kinderen die we kunnen begeleiden. Hoogbegaafdheid kan zich in vele vormen uiten en is niet altijd direct zichtbaar in schoolprestaties of gedrag. Om deze redenen wordt ingezet op een brede, zorgvuldige signalering van hoogbegaafdheid — met oog voor potentie, creativiteit, doorzettingsvermogen en leergierigheid, ook buiten de traditionele kaders. Zo willen we alle kinderen gelijke kansen bieden om hun talenten tot bloei te laten komen.

Signalering

We signaleren zelf of leerlingen op onze SARO-scholen hoogbegaafd zijn, onder meer door gebruik van een onafhankelijk signaleringsinstrument, in lijn met de hieronder beschreven criteria. Daarnaast hebben ouders/verzorgers de mogelijkheid om hun kind zelf aan te melden als ze voldoen aan de hieronder beschreven criteria.

Criteria

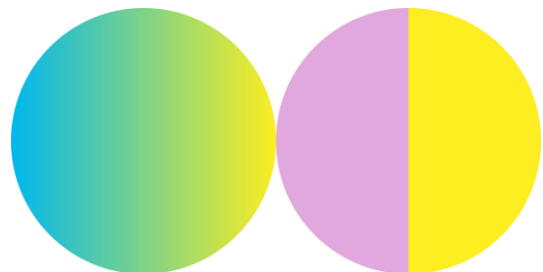
Ons HB-onderwijs is bedoeld voor kinderen:

- Met een IQ van 130 of hoger (blijkend uit een IQ-onderzoek)

En/of

- Waarover meerdere signalen vanuit school én meerdere signalen vanuit ouders/verzorgers zijn die kunnen duiden op hoogbegaafdheid

Signalen vanuit school:	Signalen vanuit ouders/verzorgers:
• Uit een leerlingengesprek blijkt dat er aanvullende onderwijsbehoeften zijn, gerelateerd aan hoogbegaafdheid (verveling, vermijdingsgedrag, nooit hulp nodig, onderpresteren) • Werk-, denk-, prestatieniveau is bovengemiddeld (voor- en/of doorgetoetst) • Leerkracht van de huidige school geeft aan handelingsverlegen te zijn v.w.b. leerlingbegeleiding of verrijkend lesaanbod • Resultaten vanuit LVS, observaties en/of signaleringsinstrumenten geven indicaties die duiden op cognitief potentieel en/of hoogbegaafdheid • Gesignaleerd hoogbegaafde kinderen die tekortkomen in een verrijkingsklas	• Er zijn signalen vanuit professionals van het consultatiebureau/peuterklas dat het kind een ontwikkelingsvoorsprong heeft. • Het kind kan al lezen en/of schrijven voor de start van de basisschool. • Ongelijke ontwikkeling: het kind is cognitief ver vooruit, maar sociaal-emotioneel of motorisch meer op leeftijdsniveau. • Het kind heeft vaak interesses of denkpatronen die beter aansluiten bij oudere kinderen/volwassenen • Het kind heeft vergeleken met andere kinderen van dezelfde leeftijd een bovenmatig scherp geheugen voor details of gebeurtenissen. • Het kind heeft weinig aansluiting bij leeftijdsgenoten in de klas, heeft het gevoel niet begrepen te worden.



	• Het kind is gevoelig voor onrecht en regels. • Het kind kan nieuwe informatie snel oppikken en onthouden. • Het kind heeft intense interesses.
--	--

Contra-indicaties

- Als een kind niet kan functioneren in een groep van minimaal 20 leerlingen.
- Als een kind een zorgbehoefte heeft die het ondersteuningsaanbod zoals dat beschreven is in de schoolgids overstijgt.

Aanmeldprocedure

De aanmeldprocedure voor HB-onderwijs voor de genoemde locaties verloopt via één centraal aanmeldpunt. Ouders/verzorgers kunnen de interesse van hun kind voor het HB-onderwijs hier rechtstreeks registreren, of via één van de genoemde locaties. Ouders/verzorgers zijn verplicht aan te geven bij de betreffende schooldirectie dat sprake is van een kind met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van hoogbegaafdheid.

De aanmeldprocedure bestaat uit de volgende stappen:

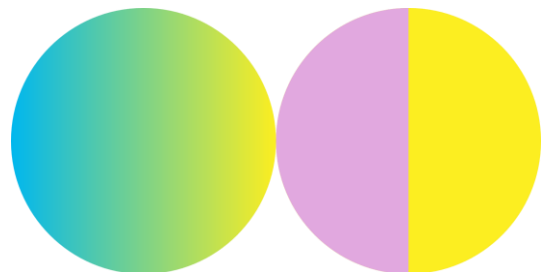
Stap 1	Ouders/verzorgers vullen op het centrale aanmeldpunt hoogbegaafdheid van SARO een antwoordformulier in met hun naam, telefoonnummer, mailadres, de geconstateerde signalen vanuit school en ouders/verzorgers en de betreffende groep om hun interesse kenbaar te maken.
Stap 2	Als er plaats is op één (of meer) van de locaties, wordt contact opgenomen met de ouders/verzorgers. Er wordt informatie opgevraagd over het kind (rapporten/verslagen/OPP/info huidige school) en contact gezocht met de huidige school van het kind.
Stap 3	Op basis van de aangeleverde informatie worden de ouders en het kind uitgenodigd voor een gesprek op de beoogde locatie. Hierbij wordt voor zover mogelijk rekening gehouden met de behoefte van het kind, de mogelijkheden van de school en de voorkeuren van ouders/verzorgers. Tijdens het gesprek met de ouders/verzorgers kan het kind tegelijkertijd ter verkenning in een groep van de desbetreffende locatie meedraaien.
Stap 4	In voorkomend geval volgt een observatie van het kind in de groep op de huidige school.
Stap 5	Het bevoegd gezag besluit over toelating van het kind op de beschikbare plek.
Stap 6	Inschrijving volgt en startdatum wordt afgesproken, bij voorkeur bij aanvang van het nieuwe schooljaar/ na een schoolvakantie.

Als er plaats is op één (of meer) van de locaties en contact wordt opgenomen met de ouders/verzorgers (stap 2), dan is er max. 6 weken tijd om te beslissen over passende plaatsing (deze termijn kan worden verlengd met 4 weken). Hierna wordt schriftelijk een besluit genomen over toelating (stap 5). Mocht de procedure niet leiden tot een passende plek op één van de HB-locaties dan zal, in het kader van passend onderwijs, het kind worden doorverwezen naar een andere school of terugverwezen naar de huidige school.

Wachttijst

Bij meer belangstellenden dan beschikbare plaatsen worden kinderen waarvoor geen plaatsen meer beschikbaar zijn op een wachttijst geplaatst. Dit is een gezamenlijke wachttijst voor alle drie de locaties. Kinderen die in het schooljaar 2024-2025 al op de wachttijst van Quadratum stonden en hebben aangegeven nog steeds geïnteresseerd te zijn, worden overgezet naar deze wachttijst.

NB: Het kan zo zijn dat er wel plaatsen op een school beschikbaar zijn, maar niet in de groep waar het kind geplaatst zou moeten worden. Er vindt dan geen toelating plaats en ook de zorgplicht geldt dan niet.



Vorrangsregel

Als er een plek vrijkomt wordt gekeken naar volgorde van belangstellingsregistratie. Voorrang wordt verleend aan kinderen die al leerling zijn op de school waar de plek is vrijgekomen. (De Stern, De Stelberg of Prinses Julianaschool).

Bovenstaande is in overeenstemming met artikel 40 van de Wet op het primair onderwijs (WPO) en het juridisch kader zoals opgesteld door het samenwerkingsverband PPO Rotterdam.